

RESENHA

João Pedro de Assumpção Diniz
Estudante do Curso de Psicologia
Uniceub

Educação Escolar: Foco na criança ou deformação de imagens?

Autora: Viviane Vieira Alves de Melo

Dissertação de Mestrado, Centro Universitário de Brasília, Brasília, DF, 2019.

Orientadora: Elizabeth Tunes

A quem interessa

O texto pode interessar a pesquisadores e estudiosos do desenvolvimento infantil, bem como a profissionais e estudantes de pedagogia e de psicologia.

Porque interessa

O texto é interessante por apontar e descrever fatos e contextos históricos importantes que embasaram a institucionalização precoce de crianças por meio do ensino pré-escolar. A autora procura mostrar como, historicamente, no Brasil, a classe social dominante caminhou na sua intenção de institucionalizar e controlar a pobreza do país, utilizando a educação de crianças das classes sociais menos favorecidas e excluídas como ferramenta de controle e higienização do que, nelas, considerava inconveniente e indesejável. Ainda, a autora procura alertar para o risco de que a instituição pré-escolar torne-se apenas enclausuradora de individualidades e promotora da formação de sujeitos servís.

O que contém

A autora realiza uma descrição e análise histórica dos modos de controle social exercidos institucionalmente sobre as camadas pobres e marginalizadas, no Brasil, apontando como as ideologias positivistas, naturalistas e pré-formistas foram utilizadas no cenário da antiga república para embasar decisões de Estado e como, até hoje, esses discursos ainda se presentificam. Em seguida, descreve pesquisa que realizou em uma instituição pré-escolar de Brasília, procurando descrever o que as crianças fazem na pré-escola e as possíveis repercussões dessas atividades em seu desenvolvimento psicológico.

Importância para o leitor

O texto permite ao leitor uma reflexão aprofundada sobre possíveis repercussões da escolarização precoce no desenvolvimento da criança, convidando-o a pensar sobre alternativas para a educação da criança pequena.